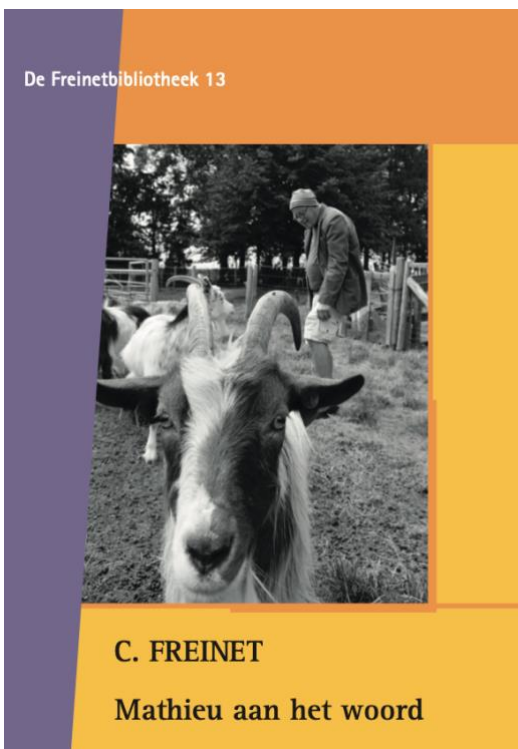


Nieuwsbrief winter 2023

Beste collega's,

Viermaal per jaar informeren we onze klanten en onderwijsvrienden met een nieuwsbrief over ontwikkelingen binnen het bureau, nodigen we belangstellenden uit om te participeren in projecten en stellen we iedereen op de hoogte van de nieuwste uitgaven.

Veefokkers en opvoeders



We openen deze nieuwsbrief met een column van Freinet. Hij schreef deze in de periode tussen 1946 t/m 1958. Ze werden geplaatst in L' Educateur: het tijdschrift voor de freinetwerkers. De korte verhalen zijn gebundeld in *Mathieu aan het woord* (oorspronkelijk: *Les Dits de Mathieu*). De teksten en metaforen zijn nog uiterst actueel! Vandaag over de agrarische sector en het onderwijs.

'Ik beklag de veehouders – zoals men veeboeren tegenwoordig noemt – met hun dieren, opgesloten in stallen die ze pas verlaten wanneer ze naar het slachthuis gaan. Nou ja, niet dat ze te lijden hebben! Hun ruiven zijn altijd ruim gevuld met enorme massa's gras en hooi. Want bij het vullen van de pens gaat het om kwantiteit, nietwaar?

Enige nog niet volledig aangepaste dieren, die hun portie met grote tegenzin naar binnen werken, worden lekker gemaakt met zout en lijnkoeken... Ze moeten natuurlijk wel eten wat de pot schaft! Zij hebben verdomme niks te kiezen! Als de spijsvertering moeilijk verloopt, schrijft de wetenschap een uitstekend middel voor dat, verdund met water, alle problemen

voorkomt. En waarachtig, de dieren geven een heleboel melk; alleen, na drie jaar beginnen ze te sukkelen en gaan ze dood, volledig uitgemolken.

Zulke zorgen heb ik niet. Ik weid mijn dieren in grazige weiden. Ze hebben honger, dat is normaal; ze zijn kieskeurig, dat is ook normaal. Ze krijgen een glanzende vacht, zitten goed in het vlees, wat al even normaal is. Ik hoef alleen maar te zorgen voor weiden en veiligheid.

Ik beklag de onderwijzers die slechts veehouders zijn en die pretenderen dat ze hun kinderen, ondergebracht in ruimtes waar ze gelukkig maar enkele uren per dag verblijven, didactisch en wetenschappelijk verantwoord behandelen. Hun voornaamste zorg is de kinderen een massa kennis te laten opnemen die de volgepropte hoofden tot walgens toe vullen. Hun truc is de kinderen lekker maken door een aantrekkelijke verpakking, plus medicatie die geschikt is om de opgenomen begrippen verteerbaar maken.

Bewaar bij jullie kinderen de natuurlijke honger. Laat ze zelf hun voedsel kiezen uit een rijke en behulpzame omgeving die jullie voor hen inrichten. Jullie zijn opvoeders'.

Vervolgopleiding Freinet afgerond

Tien collega's werden afgelopen twee jaar begeleid door Jimke tijdens de vervolgopleiding Freinet. Op 18 januari presenteerden ze aan elkaar, maar vooral ook aan collega's hun onderzoeken en ervaringen. Daarna volgde de certificering. Maar we constateerden allemaal: uitgeleerd ben je nooit. Ook een vervolgopleiding vraagt om een vervolg. De werkstukken die werden gemaakt zijn zeer de moeite waard.



Heb je belangstelling voor een bepaald onderwerp dan kan Jimke je in contact brengen met de auteur.

HET SCHOOLMUSEUM	Kelly blaast deze onterecht uit het oog geraakte freinettechniek nieuw leven in.	Kelly Berkenpas (Magazine)
WAT IS FREINET?	Een filmverslag waarin Sophie toont hoe zij ouders informeert over freinettechnieken	Sophie van den Houten (Film)
TUINIERN. ZINVOL WERK OP SCHOOL	Moestuinhandboek voor een freinetschool	Natascha de Meulmeester (Rapport)
ONDERZOEKEND LEREN MET KLEUTERS	Hoe kun je onderzoekend leren stimuleren in mijn kleutergroep op de freinetschool?	Astrid de Wilde (Rapport)
THEMA'S IN DE KLAS	Verschillende manieren om (andere) thema's de klas in te krijgen	Michelle Voskamp (Rapport)
LEVEND ONDERWIJZEN	Zonder instructielessen en instructiegroepen onderwijzen. Hoe werkt dat?	Saskia Ghijssels (Rapport)
FREINETONDERWIJS EN HOEKENWERK	Wat een leraar moet doen om kinderen meer eigenaar te laten worden van hun onderwijs	Kelly Wolve (Rapport)
DE COHESIEKRANT	Van schooltroep naar schoolgroep. Levend leren moet plaatsvinden in een gemeenschap. Sociale cohesie: Hoe? Zo!	Wilma Vermeulen (Krant)
DIGITAAL PORTFOLIO IN BLOOMWISE	Hoe werk je met een digitaal portfolio. Welke rol spelen de leerlijnen en wat is de toegevoegde waarde van brevetten.	Robert van der Eng (Internet applicatie)
WEG NAAR KRACHTIG TAALONDERWIJS	Hoe de vrije tekst volgens de afspraken en met voldoende inhoudelijke kwaliteit wordt ingevoerd op de Parkschool.	Irma Beijck (Website)

Freinetonderwijs en hoekenwerk



HET SCHOOLMUSEUM

VERZAMELINGEN VOOR HET MUSEUM, WAT KUN JE ERMEE?



- WAT IS EEN SCHOOLMUSEUM?**
Een stukje theorie uit de Freinetpedagogie
- WAT KAN IK ERMEE IN DE KLAS?**
Tips en aanbevelingen van Freinetwerkers
- WAT KUN JE ALLEMAAL VERZAMELEN?**
Ideeën om te verzamelen
- CREATIEVE VERWERKINGEN**
Naar aanleiding van een vondst

Dé sociale cohesiekrant

Wat hebben al mijn interventies opgeleverd?

In schooljaar 2021-2022 was ik leerkracht van groep 5, die vanaf groep 1 bij elkaar was. In die groep zat een 'Dennis, de schrik van de school'. Hij was al die jaren zowel pestler als pispal van de klas. Door zoveel mogelijk technieken en inzichten toe te passen, is het gelukt om een coöperatieve groep te creëren, met plaats voor iedereen. Ook voor een 'Dennis', die na geruime tijd niet meer pestte en meer waardering van klasgenoten kreeg voor wie hij was. Klassenasistent Badria en vrijdagslag Khadija zien een enorm verschil met de invoering van de klassenvergadering. Ze zeggen: 'Je kunt aan groep 5 merken dat de leerlingen samen de groepsfeer bewaken. Ze kunnen al beter conflicten oplossen. Ze helpen een leerling die vastloopt, ook als dat om emoties gaat. Er is echt meer onderlinge betrokkenheid. Wat ook opvalt: de kinderen kunnen een vergadering leiden. En ze luisteren naar de voorzitter. Mijn huidige groep is een combinatiegroep 4/5, ik heb de voorzitter van de heterogene groep, met een onbekende dynamiek. Daarbij gaat groep 4 regelmatig het lokaal uit, voor cursuslesseisen bij leerkracht Anja. Opnieuw ben ik aan de slag gegaan met het invoeren van inzichten over sociale cohesie. Ook dit keer is er een 'Dennis' in de groep aanwezig. Dennis vraagt veel van mij en de groep en dat proces is volop gaande. De groep hangt niet meer aan los zand aan elkaar. Er zijn verbanden ontstaan die geheel onverwacht zijn, tussen groep 4 en groep 5 kinderen. Ik zie ze elkaar helpen, bijvoorbeeld bij technisch lezen. Ik zie ze samenwerken en onderzoek doen. En elke dag zijn er kinderen die alvast de Snappels uitlezen, de CO2 meter in de gaten houden en de ramen openzetten. Als we in de ochtend in de kring zitten, zijn het de kinderen die weten wie er nog zit.

De kei



De kei, door mij meegenomen uit de Pyreneeën, wordt dagelijks doorgegeven aan een leerling die op die dag van betekenis was voor de groep. Het ene kind geeft de kei aan een ander kind. Ze kijken elkaar aan en praten in de jivorm. Als ik het doorgeefmoment overhoort vergeet, haastert de klas mij aan dit ritueel.

Wij zijn de Parkieten van de Parkschool



OPROEP AAN OUDERS DIE WILLEN ERVAREN WAT FREINET IS:

- Doe mee met de lessen in groep 3/4**
- Op vier middagen in december. 13.00 - 14:15**
- Voor ALLE ouders!**
- Maximaal 6 ouders per middag.**
- schrijf je snel in bij Sophie**

di 13/12/2022 Klassenvergadering
 do 15/12/2022 tekst schrijven
 ma 19/12/2022 Buitwandeling
 wo 21/12/2022 druktechniek

dat moet alleen de ouders van groep 3/4, maar jullie zijn ook welkom voor de Parkschool!



De Parkschool in ontwikkeling naar krachtig taalonderwijs



GESCHIEDENIS HEBT BEHANDELT OF HOE KRIJG JE HET VOOR ELKAAR OM IN EEN THEMA DE AARDRIJKUNDIGE GEBIEDEN TE BEHANDELEN? OFTEWEL, HOE KRIJG JE DIEPERE THEMA'S DE KLAS IN? IN DIT BOEKJE VIND JE VERSCHILLENDE MANIEREN OM EENS ANDERE THEMA'S DE KLAS IN TE KRIJGEN. DIT MOET LUKKEN, MITS JE ALS LEERKRACHT DE JUISTE VRAGEN STELT EN SOMS ZELFS DE JUISTE STURING GEEFT. WANT HOE ERG IS HET NOU ALS ER ZO NU EN DAN EENS EEN THEMA WORDT GEKOZEN DOOR DE LEERKRACHT? EN ZORGT DIT JUIST VOOR HET LEERPROCES?



Levend onderwijzen

zonder instructielessen en instructiegroepen, (hoe werkt dat?)



We wassen de kastanjes

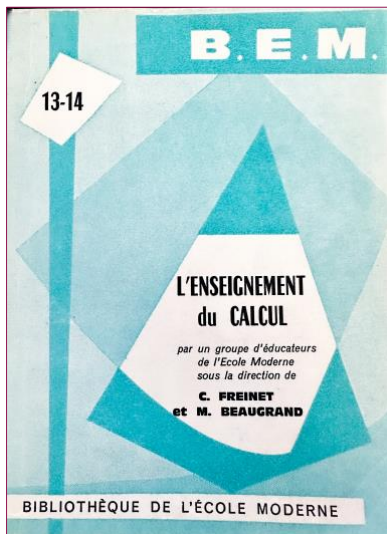
Onderzoekend leren met kleur

Moestuin

Ik heb de moestuin heel leuk. Ik heb de snakkomkommers gezaaid, erde boertjes. Ik heb ook de andijvie gezaaid. (Pasta) heb ik veel groenten zoals: tomaten, boertjes, wortels, aardbei, andijvie en boontjes. Ik vind de aardbei het lekkerst en de boertjes het minst. De tomatenplanten zijn het hoogst en de andijvie het laagst. We hebben ook pasta gekookt met spinazie. Dat was heel lekker! Wij hebben de grootste bak.

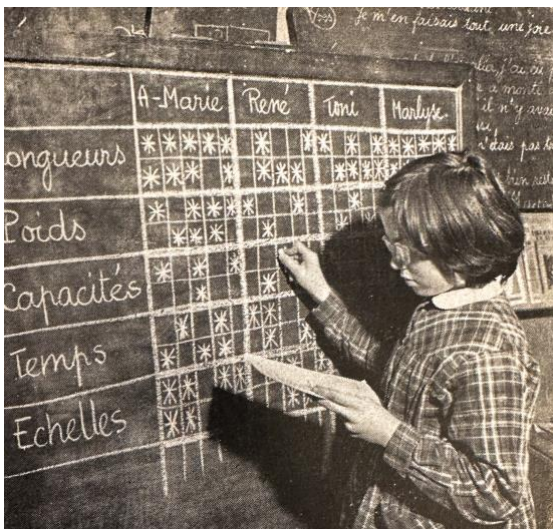
(let. vrie. 1881.2022. 4. 2022)

Calcul Vivant Levend Rekenen.



Dit boekje uit de BEM serie (Bibliothèque de L'École Moderne) wordt door Luc Heyerick en Jimke Nicolai vertaald. Het bevat teksten over levend rekenonderwijs, gezien door de ogen van een aantal freinetwerkers van het eerste uur. Veel tekst is van Freinet zelf. De vertaling zal, als alles volgens plan verloopt, in augustus klaar zijn en verschijnt dan als nummer 17 in De Freinetbibliotheek. De auteurs kunnen het niet laten om dit boekje aan te vullen met een aantal opmerkingen, voorbeelden en suggesties voor levend rekenen in de moderne school. Zowel Luc als Jimke zijn redelijk ervaren in de hedendaagse rekendidactiek; aan woorden en inzichten geen gebrek waarschijnlijk. Maar ze zijn wel op zoek naar illustraties uit de praktijk van vandaag de dag. Ze willen graag

(actie)foto's, illustraties van kinderwerk, eventueel aangevuld met korte tekst. Ook het oorspronkelijke boekje bevat illustraties (tekeningen en foto's) die we vanzelfsprekend op zullen nemen.



FOTOMATERIAAL EN KINDERWERK

uit jouw klas

In Freinetbibliotheek

Nummer 17

Kennis in Kracht helpt Bureau Levend Leren

Ondersteuning en samenwerking Bureau Levend Leren met Kennis in Kracht in 2023 voortgezet!

Inmiddels is onze (web)winkel compleet overgeplaatst naar Kennis in Kracht in Leeuwarden. Amanda de Vries verzorgt samen met jongeren die worden begeleid door Kennis in Kracht de verzending van bestellingen, zowel de (Freinet)boeken,



brochures als de drukmaterialen en vergaderboxen. Inmiddels is ook de facturering door Kennis in Kracht overgenomen.

Tenslotte

Boeken en materialen zijn te bestellen op www.levendleren.nl.

Belangstelling om mee te doen? Heb je plannen om zelf iets te ontwikkelen op het gebied van levend leren? Neem contact met ons op om in een gesprek te verkennen hoe we kunnen samenwerken.

Op naar een prachtig voorjaar!

Jimke en Maaïke van Bureau Levend Leren.

We sturen deze nieuwsbrief aan onze 'vaste' relaties. Mocht je deze willen ontvangen op een ander adres of je af willen melden? Laat het ons weten. Een mailtje vanaf het adres waarop je de nieuwsbrief ontving (met eventueel een korte toelichting) naar info@levendleren.nl volstaat. Ook via de [site](#) kun je je afmelden.

