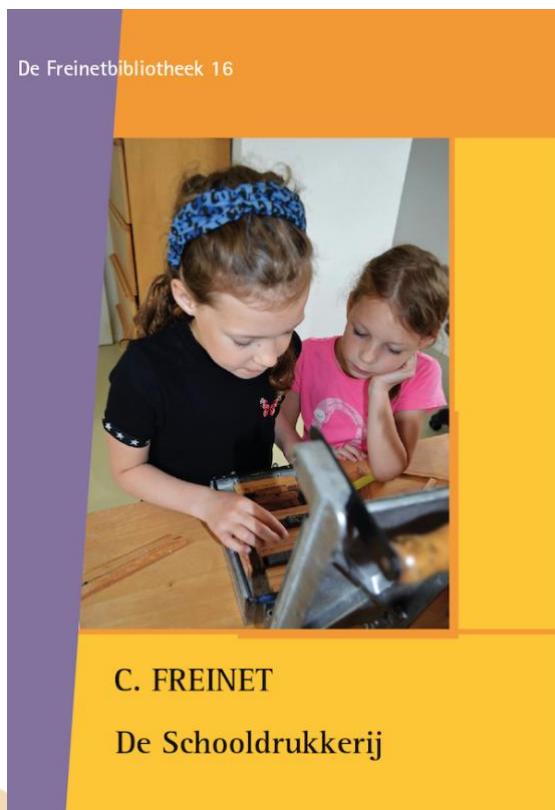


Nieuwsbrief winter 2022

Beste collega's,

Viermaal per jaar informeren we onze klanten en onderwijsvrienden met een nieuwsbrief over ontwikkelingen binnen het bureau, nodigen we belangstellenden uit om te participeren in projecten en stellen we iedereen op de hoogte van de nieuwste uitgaven.

De Schooldrukkerij



Dit is de voorkant van het nieuwste boek dat als nummer 16 in de Freinetbibliotheek verschijnt. Rouke Broersma verzorgde de vertaling van dit boekje van Freinet over het drukken van teksten. Heel nauwgezet beschrijft Freinet hoe de kinderen met de eenvoudige drukpersen werken, hoe ze de letters moeten zetten, welke eisen er worden gesteld aan het drukwerk. Maar vooral ligt de nadruk op de waarde en betekenis van het werken (!) met teksten door ze ook te drukken en te verspreiden. Het boekje is een prachtig vervolg op de uitgave over De Schoolkrant, die als nummer 15 in De Freinetbibliotheek verscheen. Freinet schroomt niet om reclame te maken voor het drukken van de teksten: positieve recensies en andere lovende reacties die hij krijgt van onderwijsdeskundige collega's worden in het boek geciteerd.

Het boek is een uitgave van de Vereniging voor Freinetpedagogie. (www.freinetvereniging.eu) Leden daarvan ontvangen het boek gratis. Niet-leden kunnen De Schooldrukkerij via de website bestellen vanaf 25 maart. Van harte aanbevolen.

Taalbladen

De vrije tekst is als leerlijn opgenomen in DAT plus, de extra bouwstenen voor levend taalonderwijs. Honderden scholen, en dat zijn niet enkel freinet- en jenaplanscholen, maken gebruik van deze leerlijn. Tijdens scholing en begeleiding wordt met de leraren een aantal stappen geoefend die ze kunnen

(moeten;-) zetten om succesvol te zijn in de toepassing van deze belangrijke freinettechniek. Vermenigvuldigen (Drukken) en Uitgeven (Schoolkrant) behoren tot de eindfase van het stappenplan.

Jan Roelof gebruikte in zijn tekst: *Mijn kussen was erg nat.*
Bij de bespreking maakten we daarvan: *Mijn kussen was kletsnat.*
Dat woord is gemaakt van *klets + nat*. Dat is een samenstelling.

Taalopdracht:

1 Bedenk in je tafelgroep deze week een verzameling van 30 samengestelde woorden.
Elk lid van de tafelgroep schrijft de samenstellingen in zijn / haar schrift.

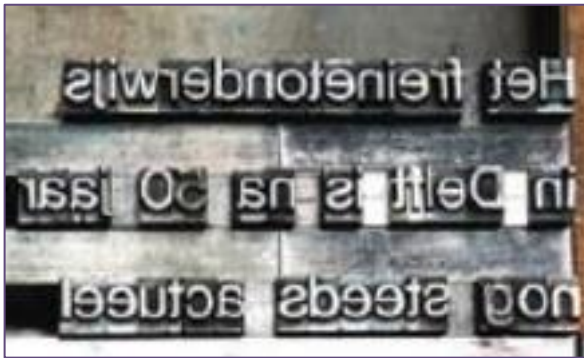
2	Groep A	Groep B
	Kies uit jullie lijst met 30 samenstellingen 5 woorden. Maak met elk woord een zin in de tegenwoordige tijd :	Kies uit jullie lijst met 30 samenstellingen 5 woorden en bedenk daar een synoniem voor.
	1 De hele badkamer is kletsnat.	1 Kletsnat = Doorweekt
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6

Woensdag bespreken we de opdracht.

Taalblad bij de tekst van Jan Roelof

De tekstbespreking, het gezamenlijk redigeren en reviseren van de tekst is een wezenlijke stap in dit proces. Daar komt de taalvaardigheid en deskundigheid van de leraar vooral om de hoek: niet alleen procesmatig, maar vooral ook inhoudelijk. Het is voor de leraar de gelegenheid bij uitstek om met de kinderen zinvolle taaloefeningen te bedenken die gekoppeld kunnen worden aan de taalverzorging en begrippen, zoals opgenomen in de referentie-doelen. Je werkt aan: schrijven, taalverzorging, tekstbeschouwing, begrijpend lezen... en ondertussen neem je de kinderen echt serieus. Verschillende scholen ontwerpen daarvoor taalbladen; oefeningen vaak in overleg met de kinderen gemaakt, gekoppeld aan de besproken tekst. Levend Leren wil de verzameling taalbladen uitbreiden, zodat collega's daar gebruik van kunnen maken. Heb je ideeën, wil je meedenken en doen? Laat het ons weten! Gevaar van zo'n geordende verzameling kan zijn dat het een programmatisch 'methode-dingetje' wordt. Daar gaat Levend Leren geen bijdrage aan leveren. We maken de taalbladen zo dat er altijd een verbinding is met de tekst die besproken is in de groep.

Rara wat staat hier?



Elke nieuwsbrief een raadsel?! Deze keer goud van oud, met grote actuele waarde. Het is (bijna!) de titel van het boek dat William van Treuren vorig jaar schreef over het Freinetonderwijs in Delft. In Delft 2021 geniet een op de 10 leerlingen basisonderwijs op een freinetschool. Hoe dat kan? In dit boek beschrijft William, die zelf zijn hele onderwijs carrière in het Delftse freinetonderwijs actief was, de geschiedenis van Freinet in Delft. Die begint 50 jaar

geleden op het moment dat Frans Versluis, een freinetwerker van het eerste uur, hoofd wordt van de Hugo de Grootschool. Anno 2021 zijn er twee freinetscholen (met in totaal 5 locaties) in Delft. Het einde van Freinet is absoluut niet in beeld in de freinetste stad van Nederland. Begin januari wordt door Librijn een nieuwe freinetschool geopend in Rijswijk, op de grens met Delft. Meer weten over de geschiedenis van Freinet in Delft? In exact 200 bladzijden beschrijft William deze in geuren en kleuren. Het boek is prachtig geïllustreerd met oud (betrokken kinderen achter de drukpers en limograaf) en recent fotomateriaal van actieve onderzoekende leerlingen van Freinetschool Delft en De Parkschool. Het boek, dat gemaakt werd in opdracht van Stichting Librijn Openbaar Onderwijs Delft is te koop via de boekhandel. HET FREINETONDERWIJS IN DELFT. *Na 50 jaar nog steeds actueel!*

Versterking bij Bureau Levend Leren 1

Joke Broekema: 'Een vernieuwende stap voor mij en Bureau Levend Leren in het nieuwe jaar.'

We kunnen het delen... ik ga stap voor stap onderdeel worden van Bureau Levend Leren! Dit betekent dat ik met veel plezier ga aansluiten bij de wens van Jimke en Maaike: 'Het gedachtengoed van Bureau Levend Leren nog vele jaren voortzetten.'

Ik ben Joke Broekema, heb in 1997 de Pabo in Groningen afgerond en ben daar gegrepen door het freinetonderwijs. Na mijn studie kreeg ik op OBS de Molshoop in Noordhorn van Jan Blaauw alle ruimte om te bouwen aan een freinetschool. Ik zag steeds meer kinderen stralen, de verhalen van de kinderen en de leraren werden het uitgangspunt voor ons onderwijs. Dat werkte en werkt nog steeds! Mijn eigen behoefte aan speelruimte bleef ook door de jaren heen uitstekend aansluiten bij Levend Leren en het gebruik van de verschillende levens- en freinettechnieken.



Nu werk ik als schoolleider op basisschool Calluna, daar bouwen we al vijf jaar samen aan een 'school for life'. Dat hebben we al snel vertaald naar het Nederlands in 'Levend Leren' en we werken daar dan

ook met verschillende freinettechnieken. Ons verhaal kan je beluisteren op deze [podcast](#) die ik samen met Jan Jaap Hubeek heb opgenomen voor het Nivoz.

Wij bouwen door op de Calluna en daar blijf ik ook nog met veel plezier schoolleider, maar daarnaast zet ik graag een stapje buiten de deur en ga ik samen met Jimke en Maaïke Bureau Levend Leren bemensen.

Ik start bij Bureau Levend Leren met het ontwikkelen van een nieuw product, een ontwikkeltraject dat scholen, teams en leraren gaat helpen vanuit hun eigen levendige verhalen het verhaal van de school te maken. 'Samen school maken' – naar een boektitel uit de Reeks. Binnen mijn master Human Resource Development doe ik onderzoek gericht op de rol van goed teamwerk (lees samen school maken), dit ondersteunt me in de onderbouwing en ontwikkeling van een gedegen traject.

Daarnaast werken we binnen Levend Leren nu aan een product rond Creativiteit & Kunst en verdient de Klassenvergadering volgens ons een plek op alle scholen in Nederland. En natuurlijk ga ik ook scholen en teams begeleiden bij 'Samen school maken'.

We houden jullie via onze nieuwsbrief op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en ik hoop jullie snel te ontmoeten. Voor vragen, wensen of interesse in het traject 'Samen school maken' mail mij via joke@levendleren.nl Wil je nog meer over mij weten? Zie [linkedin](#).

Versterking bij Bureau Levend Leren 2

Izaak de Vries: 'Wij ondersteunen Bureau Levend Leren met Kennis in Kracht in 2022!'

Izaak de Vries kennen we via de Freinetbeweging en Masterlijk Onderwijs. Sinds een paar jaar heeft hij de bakens verzet en werkt vanuit zijn bedrijf Kennis in Kracht met een enthousiast en deskundig team aan de begeleiding van jongeren die zorg en coaching nodig hebben om zich (weer) te kunnen ontwikkelen (ook via het onderwijs). In Kennis in Kracht zal komend jaar een deel van de activiteiten van Bureau voor Levend Leren worden ondergebracht als 'leerwerktraject' voor deze jongeren. Zij zullen onder begeleiding de winkel van Levend Leren over gaan nemen. De verzending van bestellingen, zowel de



(Freinet)boeken, brochures als de drukmaterialen en vergaderboxen, inclusief de facturering komt bij Kennis in Kracht te liggen. In hun nieuwe pand zullen ze een afdeling inrichten die geschikt wordt gemaakt voor deze 'tak'. In een volgende nieuwsbrief bieden we meer informatie over deze samenwerking.

KNAP leren leren om te kunnen leren

In de vorige nieuwsbrief las je dat de onderwijstechnieken van Levend Leren ook van grote betekenis zijn om hoogbegaafde kinderen te motiveren en serieus te nemen. Ze hebben baat bij zorg en aandacht voor de ontwikkeling van hun executieve functies, metacognitieve vaardigheden. Afgelopen jaren ontwikkelden we 5 onderzoeken voor en door hoogbegaafde kinderen uit de bovenbouw. Onderzoeken die ze zelf uitvoeren. Onderzoeken om te leren hoe je (het beste) kunt leren. We baseerden ons daarbij op theorie en praktijk. Alle onderzoeken zijn in de praktijk getest door de auteurs Folkert Oldersma en Dick Kooistra.

Inmiddels is het materiaal klaar en te koop. Het betreft 5 onderzoeken in de vorm van werkboeken en een begeleidersdeel. We bieden het in een ringmap aan als totaalpakket. De werkboeken zijn ook los verkrijgbaar. Scholen die het gehele pakket aanschaffen krijgen een vrijstelling om te kopiëren. In overleg stellen wij de digitale bestanden op bestuursniveau beschikbaar. Uit de vorige nieuwsbrief:



Kinderen voeren de onderzoeken zelfstandig uit en krijgen daarmee zicht op hun leeraanpak, inzicht in zichzelf, hun intelligentie. Elk onderzoek sluit af met een reflectie en evaluatie met de begeleider/leraar.

De onderzoeken bestaan uit meerdere zeer gevarieerde onderdelen met oefeningen. Samen vormen ze een geheel, maar ieder onderzoek vormt ook een afgerond deel en kan dus ook apart aangeboden worden. Het materiaal van 'KNAP' bestaat uit een losbladig systeem voor de kinderen en een praktische handleiding voor de begeleiders. De oefeningen zijn zeer gevarieerd.

Onderzoek 1 HOE KNAP?

Het kind leert zichzelf kennen op het gebied van hoge intelligentie en onderzoekt de vaardigheid op het gebied van het leren.

Onderzoek 2 KNAP INGEWIKKELD

Het kind leert over de werking van het brein en het geheugen.

Onderzoek 3 KNAP GELEERD

Het kind onderzoekt ordenen en plannen. Het kind verkent diverse studievoordigheden en onderzoekt het belang van de positieve instelling en motivatie bij het leren.

Onderzoek 4 KNAP GEVONDEN

Het kind leert het onderzoeken, uitzoeken, ontwerpen en ondernemen.

Onderzoek 5 KNAP GEDAAN

Het kind onderzoekt presenteren. Het kind onderzoekt samenwerken, omgaan met andere mensen.

De onderzoeken kunnen individueel door de kinderen worden gemaakt. De nadruk ligt steeds op de zelfstandigheid van het kind, maar dat betekent niet dat er geen rol is voor de begeleider. De begeleider steunt, enthousiasmeert en controleert. Het fundament van 'KNAP' bestaat uit de Onderzoeken 1 en 2.



Zij dienen als startpunt te fungeren. Op grond van de behoeftes van het kind worden de Onderzoeken 3 tot en met 5 wel of niet gemaakt. Daarbij kan de volgorde zelf gekozen worden.

Tenslotte

Boeken en materialen zijn te bestellen op www.levendleren.nl.

Belangstelling om mee te doen? Heb je plannen om zelf iets te ontwikkelen op het gebied van levend leren? Neem contact met ons op om in een gesprek te verkennen hoe we kunnen samenwerken.

We wensen jullie veel werkplezier en goede gezondheid toe!

Jimke en Maaïke van Bureau Levend Leren.

We sturen deze nieuwsbrief aan onze 'vaste' relaties. Mocht je deze willen ontvangen op een ander adres of je af willen melden? Laat het ons weten. Een mailtje vanaf het adres waarop je de nieuwsbrief ontving (met eventueel een korte toelichting) naar info@levendleren.nl volstaat. Ook via de [site](#) kun je je afmelden.

