

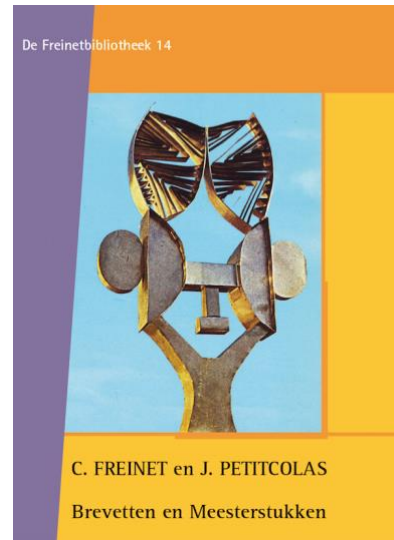
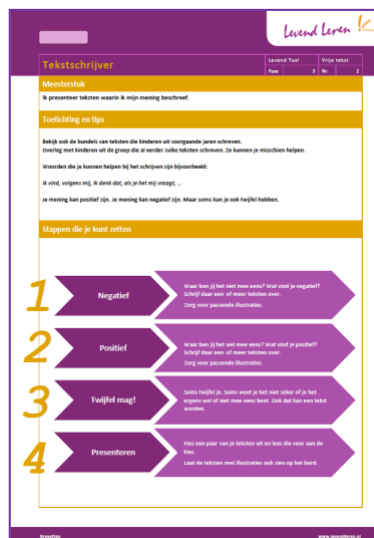
Nieuwsbrief winter 2019

Beste collega's,

Viermaal per jaar informeren we onze klanten en onderwijsvrienden met een nieuwsbrief over ontwikkelingen binnen het bureau, nodigen we belangstellenden uit om te participeren in projecten en stellen we iedereen op de hoogte van de nieuwste uitgaven.

De Uitgeverij: terug- en vooruitblik.

De uitgavenreeks van Bureau voor Levend Leren groeit gestaag. Afgelopen jaar zijn er bij ons 2 nieuwe boeken verschenen. Een boek in de Reeks voor vernieuwend onderwijs: Buurtwandelingen. Wat gebeurt er bij jou? En een nieuw nummer in de Freinetbibliotheek over brevetten en meesterstukken. Daarnaast ontwikkelden we brevetten voor de leerlijnen Vergaderen en De Vrije Tekst.



In 2020 zullen we de ontwikkeling van de brevetten voortzetten. Er is veel belangstelling voor omdat het leraren en kinderen handvaten biedt om ontwikkeling te ondersteunen en gericht te werken aan 'uitdagingen'. Vooral door de koppeling aan de leerlijnen van DAT's andere taal en de digitale registratie en documentatie in het portfolio van Bloomwise krijgen vernieuwingscholen de kans om te profiteren van de digitale mogelijkheden.

Andere uitgaven waar we nu aan werken:

- boek inclusief oefengereedschap over tafels leren (levend rekenen)

- vertaald boek over De Schoolkrant (van Freinet)
- voorleesmaatjesboek in het kader van een project over vrijheid en democratie

En dan zijn er nog een meer projecten, maar die komen aan bod in de voorjaarsbrief 2020.

Wim gaat weg, maar Robert en ... komen.

Wim de Boer was 'ons' gezicht van Bloomwise, maar hij gaat wat anders doen:

'Misschien hebben sommigen het al gehoord: ik vertrek naar Afrika. Eerder heb ik samen met mijn gezin in Ecuador en Mozambique gezeten. Nu gaan we voor een aantal jaren naar Oeganda, waar ik zal werken aan het verder verbeteren van de lerarenopleidingen voor het agrarisch onderwijs.

Samen met Jimke en meerder Freinetscholen heb ik met heel veel plezier gewerkt aan het nieuwe portfolio. Een aantal scholen maken er nu gebruik van en op de Freinetdag in Heiloo was er veel belangstelling voor. Bloomwise gaat zeker door met het bieden van flexibele digitale oplossingen voor het onderwijs, het portfolio zal de komende tijd nog verder uitgebouwd worden. Daarbij blijven de ervaringen van onze gebruikers van groot belang. Het nieuwe portfolio zal gepresenteerd worden op de IPON in februari, van harte welkom om daar een kijkje te nemen op de Bloomwise stand.

Voor scholen die stappen willen zetten biedt Bloomwise ook in de toekomst ondersteuning. Robert van der Eng van de Freinetschool in Heiloo is bijvoorbeeld één van de personen die nieuwe scholen daarbij kan ondersteunen. Maar er zijn ook andere leraren/onderwijskundigen die daarbij kunnen ondersteunen. Als je daar vragen over hebt, neem dan even contact op.

Ik bedank iedereen waar ik de afgelopen tijd mee samengewerkt heb hartelijk en wens jullie het allerbeste toe...'

Wim de Boer.

Het ga je goed Wim. En we weten zeker dat we met Bloomwise nog veel stappen gaan zetten om met de leerlijnen, brevetten en het portfolio scholen verder op weg te helpen. Op naar duurzaam onderwijs. Jij daar! Wij blijven hier.

Geef ze de ruimte

Geef ze de ruimte wil zeggen: ontwerp een leeromgeving waar ieder kind op eigen wijze kan leren, leert leren, zich kan ontplooien, rijper en rijker kan worden, zelfstandiger en tegelijk coöperatiever. Geef ze de ruimte wil ook zeggen: geef kinderen de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen, te overleggen, medezeggenschap uit te oefenen, mee te denken, mee te werken, ook bij het inrichten van de ruimte. Het geeft op prachtige wijze een goed beeld van de actuele waarde en betekenis die

de freinetpedagogie kan hebben op het (her-)inrichten van een inspirerende leer-, werk- en speelomgeving op de school van vandaag en morgen. Het boekje, zwart wit, 71 bladzijden, is niet meer beschikbaar in gedrukte vorm, maar is wel digitaal als pdf beschikbaar. We zenden na bestelling het boek per We-transfer toe. Verzendkosten die wel in beeld komen, worden niet in rekening gebracht.

Op de site lees je dat er ook andere (uitverkochte) uitgaven digitaal toegestuurd kunnen worden. Op die wijze blijft de inhoud van de publicaties toch beschikbaar.

De Reeks

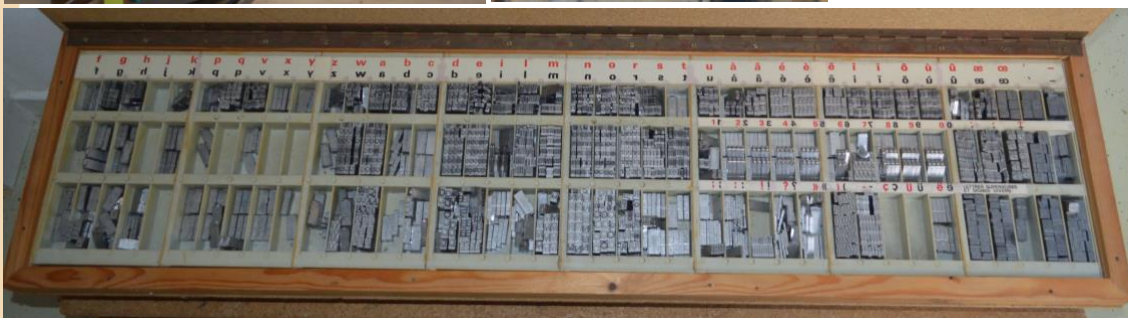
*een serie publicaties voor
vernieuwend onderwijs door De Freinetbeweging*



Geef ze de ruimte
naar een inspirerende leer-, werk-
en speelomgeving in de basisschool

Voor de drukhoek

Met enige regelmaat hebben we drukpersen, zethaken en andere hulpmiddelen beschikbaar voor scholen en onderwijsvrienden die met kinderen levend taalonderwijs willen realiseren en daarbij teksten en gedichten drukken. Op dit moment hebben we: Freinet-zethaakjes (corpsgrootte 18, 24 en 36, lengte van 100 en 180 mm), Freinet-rolpersen (A4), Freinet-letterbakken met inhoud (corpsgrootte 18, 24 en 36), een Freinet-klap-pers (A5), een wringer, een oefen-rolpers (afmeting papier 500 x 375 mm) en een geschikte wringer beschikbaar. Heb je belangstelling neem dan telefonisch contact met ons op. We verkopen deze waardevolle materialen niet aan handelaren.



2020 een mooi getal, een prachtig jaar.

Voor levend rekenen verzamelden we inspirerende voorbeelden, passend bij de leerlijnen van DAT TELT. Op onze site kun je die vinden bij het project: REKENHOEK. Gratis te downloaden.

Omdat 2020 een perfect getal is om beter te verkennen geven we een voorbeeld uit de Rekenhoek aan jullie door. Ter inspiratie en misschien alvast een eerste rekenactiviteit in het nieuwe jaar. Maak er wat moois van!

Rekenhoek

0 10 20 30 40 50

Kalender	www.rekenhoek.nl
Schrikkeljaar en deelbaarheid?	Dat telt
	4
	7 8

Deelbaarheid: zelf ontdekken?

In mijn klas hebben we het nooit over deelbaarheid. Tot het moment dat het in het methodeboekje staat en dan gaat het vaak alleen maar om deelbaarheid door 2, 5 en 10. De enige aanleiding om het echt te hebben over de deelbaarheid door 4 is: het schrikkeljaar. Immers je moet weten of het jaartal deelbaar is door 4.

Ik gaf ze een lijst jaartallen en vroeg ze in tweetal uit te zoeken of het wel of geen schrikkeljaren waren. Het nagesprek was boeiend. De slotvraag evenzeer: hoe kun je nu in één oogopslag zien of een getal deelbaar is door 4?

: 2 laatste cijfer : 2
: 3 som alle cijfers : 3
: 4 laatste 2 cijfers : 4
: 5 laatste getal s/o : 5
: 6 deelb. door eens : 6
: 7 is niets voor : 7
: 8 laatste 3 cijfers : 8
: 9 som alle cijfers : 9
: 10 als de laatste 0 =

De volgende dag zouden we erop terugkomen maar dat leek een beetje 'verpest' te worden door een briefje dat één van de leerlingen meebracht. Immers nu viel er niets meer te ontdekken? Nou dat viel eigenlijk best wel mee (of tegen).

Een aantal opmerkingen bij dit lijstje.

1 Eerst moesten we de deelbaarheid door 4 verkennen. Daar zit volgens mij een fout in', liet ik doorschemeren. De kinderen onderzochten hun getal met de regel. Het klopte... Maar in het nagesprek wist niemand te vertellen dat je voor deelbaarheid door 4 ook naar de laatste 2 cijfers van het jaartal kunt kijken. Zelfs het gesprek over de bewijsvoering werd gevolgd: 1000 tallen zijn deelbaar door 4, 100 tallen ook... dus hoef je alleen te kijken naar de deelbaarheid van de twee laatste cijfers.

En toen werd bovenstaand lijstje toch wel reuze interessant. Zaten er nog meer fouten in?

2 De deelbaarheid door 3. Hoe is het toch mogelijk dat je dan alle cijfers waaruit het getal bestaat kunt optellen en dat het antwoord dan deelbaar moet zijn door 3? Het werd diverse malen uitgetest. Het werkt. Maar niemand ontdekte de logica erachter. (Die overigens alleen te begrijpen is als je de deelbaarheid door 9 snapt. Ik las een mooie uitleg in *Reken is leuker dan als je denkt* Marjolein Kool en Ed de Moor blz 171 t/m 174 Bert Bakker Amsterdam 2009)

3 En dat gold ook voor de andere vormen van deelbaarheid. Een paar kinderen wisten wel op 'eigen kracht' de deelbaarheid door 8 uit te leggen. Maar niet alle leerlingen volgden het. Voor hen was het genoeg te ervaren dat het trucje lukte.

Rekenhoek

0 10 20 30 40 50

Zou het mogelijk zijn kinderen de deelbaarheid door 9 te laten ontdekken? Het is mij niet gelukt. Ze hebben ervaren dat de truc werkt. Immers 1278 is een negenvoud: $1+2+7+8 = 18$...en dat 'zit in de tafel van 9'.

De truc is voor ons te begrijpen met de formule:

$$1278 =$$
$$1(1000-1) + 2(100-1) + 7(10-1) + 8 + 7 + 2 + 1 \text{ Ottewel:}$$
$$999 + 1$$
$$99 + 99 + 2$$
$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 7$$
$$+ 8$$

Een paar slimmerds in de klas... die beginnen te glimmen. De volgende keer hebben ze het onder de knie. En de rest... die heeft plezier in het trucje en dat is een prima basis om verder op te bouwen.

Tenslotte

Boeken en materialen kun je bestellen op www.levendleren.nl.

Belangstelling om mee te doen? Heb je plannen om zelf iets te ontwikkelen op het gebied van levend leren? Neem contact met ons op om in een gesprek te verkennen hoe we kunnen samenwerken.

Een fijne vakantie, een goed, gezond 2020 allemaal!

Jimke en Maaïke van Bureau Levend Leren.

We sturen deze nieuwsbrief aan onze 'vaste' relaties. Mocht je deze willen ontvangen op een ander adres of je af willen melden? Laat het ons weten. Een mailtje vanaf het adres waarop je de nieuwsbrief ontving (met eventueel een korte toelichting) naar info@levendleren.nl volstaat. Ook via de [site](#) kun je je afmelden.

