

Nieuwsbrief voorjaar 2023

Beste collega's,

Viermaal per jaar informeren we onze klanten en onderwijsvrienden met een nieuwsbrief over ontwikkelingen binnen het bureau, nodigen we belangstellenden uit om te participeren in projecten en stellen we iedereen op de hoogte van de nieuwste uitgaven.

Projecten, thema's, wereldoriëntatie, ...

Deze nieuwsbrief staat in het teken van de vraag: Hoe doen jullie dat met de zaakvakken bij levend leren? We hebben een antwoord. Maar dat is niet los verkrijgbaar. Want vanuit onze visie zijn wetenschap, kunst, techniek, geschiedenis, biologie, mediawijsheid, filosofie, taal, rekenen met elkaar verbonden. Levend Leren is geïntegreerd leren, maar tegelijkertijd willen we kinderen en onszelf wel oefenen in het greep krijgen op de werkelijkheid.

De gezamenlijke studie

In de groepen ontstaat bijvoorbeeld vanuit de kring, de vergadering of tekstbespreking belangstelling om een onderwerp uit te werken met de hele groep. Voorbeelden: de vondst van een dode egel, vormt de aanleiding om onderzoek te doen naar nachtdieren. De klas wordt verdeeld in 6 groepjes. Elk groepje werkt een diersoort uit en presenteert dat aan de groep. Andere voorbeelden: monumenten in onze omgeving. Of deuren in onze wijk. In het prachtige boek Buurtwandelingen. Wat gebuurt er bij jou? worden talloze voorbeelden gepresenteerd.



Dit werkt!

Een dik boek. Ooit geschreven om de Verlengde Schooldag in Groningen te ondersteunen met voorbeelden. Rond 18 beroepen worden projecten over beroepen aangeleverd die zich baseren op levend leren. Rekenen en Taal worden geïntegreerd met wereldoriëntatie en kunst. Voor pedagogisch medewerkers wordt uit de doeken gedaan hoe ze kinderen kunnen aanzetten tot betekenisvolle leeractiviteit. Het boek is nog (beperkt) beschikbaar. De katernen met opdrachten worden digitaal gratis bijgeleverd.



Hierbij een voorbeeld: werken als chemicus. Kinderen voeren diverse chemische proeven uit in het kader van verhaallijn over forensisch onderzoek. Op basis van de uitkomsten van hun onderzoeken stellen ze een daderprofiel op. Zo'n verhalend ontwerp is bewerkelijk om zelf te maken. Maar het kan leiden tot heel leerzame avonturen. Kunst is het om het ontwerp zo dicht mogelijk bij de realiteit van de kinderen te houden. Zo was de aanleiding van het forensisch onderzoek een echte inbraak in de buurt van de school.

Proef 4: shampoo



Beschrijf wat je hebt gedaan bij deze proef.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wat heb je ontdekt bij deze proef?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proef 5: DNA



Beschrijf wat je hebt gedaan bij deze proef.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wat heb je ontdekt bij deze proef?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De verdachte, de dader?

Verdachte	Kan deze persoon de dader zijn?
<p>Nummer 1 Bij deze persoon heeft de politie in zijn bureau een halve verroeste schaar gevonden. Het is een man. Maar hij is wel op leeftijd en beweegt zich traag voort met een stok. Zijn DNA-profiel komt niet in de databank van de politie voor. Het is geen bekende van Ome Kees. Hij heeft grijs haar. Dat was gewassen met shampoo van het merk A. Hij heeft geen viltstiften. Hij heeft geen alibi. Hij heeft geen telefoon.</p>	<p><input type="checkbox"/> alibi</p> <p><input type="checkbox"/> kan snel lopen</p> <p><input type="checkbox"/> halve schaar</p> <p><input type="checkbox"/> shampoo merk C</p> <p><input type="checkbox"/> grijs haar</p> <p><input type="checkbox"/> ontbrekende zwarte viltstift</p> <p><input type="checkbox"/> mobiel nummer met de cijfers ??12438??</p> <p>.....</p>
<p>Nummer 2 Deze jongeman is een bekende van de politie. Hij doet aan kickboksen. Bij de huiszoeking heeft de politie heel veel viltstiften gevonden. Maar die waren 'permanent' en lopen niet uit als er vocht bij komt. De jongeman heeft een kaal hoofd. Hij heeft wel een baard. Die is grijs. In zijn douche vond men shampoo van het merk A. Het DNA profiel is niet bekend. Hij heeft een mobiel nummer waar deze cijfers in voorkomen: 3456812. De jongeman heeft als alibi: hij keek tv. Maar dat kan niemand bewijzen.</p>	<p><input type="checkbox"/> alibi</p> <p><input type="checkbox"/> kan snel lopen</p> <p><input type="checkbox"/> halve schaar</p> <p><input type="checkbox"/> shampoo merk C</p> <p><input type="checkbox"/> grijs haar</p> <p><input type="checkbox"/> ontbrekende zwarte viltstift</p> <p><input type="checkbox"/> mobiel nummer met de cijfers ??12438??</p> <p>.....</p>
<p>Nummer 3 Een jonge vrouw. Ze heeft grijs geverfd haar. Er was geen duidelijk beeld van de shampoo die ze gebruikte. Ze heeft geen alibi. Wat wel belangrijk is: er werden 6 halve scharen gevonden in de schuur van haar huis. Ze gaat elke week naar de sportschool en heeft een prima conditie. Ze is een bekende van de politie, in zoverre dat ze tweemaal per week het politiebureau schoonmaakt. Haar mobiele nummer is 061345899? In het huis zijn geen viltstiften gevonden.</p>	<p><input type="checkbox"/> alibi</p> <p><input type="checkbox"/> kan snel lopen</p> <p><input type="checkbox"/> halve schaar</p> <p><input type="checkbox"/> shampoo merk C</p> <p><input type="checkbox"/> grijs haar</p> <p><input type="checkbox"/> ontbrekende zwarte viltstift</p> <p><input type="checkbox"/> mobiel nummer met de cijfers ??12438??</p> <p>.....</p>

Verdachte	Kan deze persoon de dader zijn?
<p>Nummer 4 Een al wat oudere vrouw. Ze heeft een lekker ruikend grijs haar. Ze heeft een telefoon met het nummer ...842138... Ze heeft grijs haar, maar dat is sinds kort rood geverfd. Ze gebruikt shampoo C. Er zijn geen scharen gevonden. Wel een fiks geldbedrag van meer dan 1000 euro. Ze wil niet vertellen waar ze dat geld mee heeft verdiend. In het mapje met viltstiften missen een zwarte stift en een donkerblauwe.</p>	<p><input type="checkbox"/> alibi</p> <p><input type="checkbox"/> kan snel lopen</p> <p><input type="checkbox"/> halve schaar</p> <p><input type="checkbox"/> shampoo merk C</p> <p><input type="checkbox"/> grijs haar</p> <p><input type="checkbox"/> ontbrekende zwarte viltstift</p> <p><input type="checkbox"/> mobiel nummer met de cijfers ??12438??</p> <p>.....</p>
<p>Nummer 5 Een kwieke mijnheer. Heeft een grote bos lekker ruikend grijs haar. Welke shampoo hij gebruikt is onbekend. Hij heeft een Franse auto met het kenteken PM 124 38 XY. In het dashboardkastje van de auto is een halve schaar gevonden. Ook vond men een zwarte stift. Het alibi van deze mijnheer is onbekend. Hij is geen bekende van de politie. Zijn DNA-profiel komt niet in de databank van de politie voor. Wel vond de politie een grote stapel bankbiljetten in de auto.</p>	<p><input type="checkbox"/> alibi</p> <p><input type="checkbox"/> kan snel lopen</p> <p><input type="checkbox"/> halve schaar</p> <p><input type="checkbox"/> shampoo merk C</p> <p><input type="checkbox"/> grijs haar</p> <p><input type="checkbox"/> ontbrekende zwarte viltstift</p> <p><input type="checkbox"/> mobiel nummer met de cijfers ??12438??</p> <p>.....</p>
<p>Nummer 6 Een jonge vent. Prima conditie. Werkt bij de plaatselijke supermarkt. Werkt veel met zwarte stiften om op de reclameborden te schrijven. Hij heeft een alibi: hij is afgelopen week op vakantie geweest. Zijn mobiele nummer heeft de cijfers 1123338. Hij heeft een kaalgeschoren hoofd en draagt altijd een petje. De politie heeft wel een stapel bankbiljetten gevonden in zijn woning. Hij is geen bekende van de politie</p>	<p><input type="checkbox"/> alibi</p> <p><input type="checkbox"/> kan snel lopen</p> <p><input type="checkbox"/> halve schaar</p> <p><input type="checkbox"/> shampoo merk C</p> <p><input type="checkbox"/> grijs haar</p> <p><input type="checkbox"/> ontbrekende zwarte viltstift</p> <p><input type="checkbox"/> mobiel nummer met de cijfers ??12438??</p> <p>.....</p>

Wij willen verdachte nummer verhoren, omdat

.....

.....

.....

De persoonlijke studie

Kinderen krijgen bij Levend Leren volop de gelegenheid om onderwerpen te bestuderen die ze zelf interessant vinden. Vaak zijn het kortlopende onderzoeken. Maar soms duurt het veel langer. We hebben daarvoor verschillende materialen beschikbaar. Hierbij een voorbeeld van een studieplanner:

STUDIEPLANNING

Naam:

Datum:

1. *Dit is mijn probleem / vraag:*



2. *Hier denk ik aan bij dit probleem / vraag:*



3. *Zo wil ik het oplossen / onderzoeken:*



4. *Overleg met de leraar:*
Adviezen / tips:



5. *Overleg nu met de klas:*
Adviezen / tips:



6. *Bij deze woorden ga ik zoeken in de mediatheek.*



7. *Bij deze woorden ga ik zoeken op internet.*



8. *Welke interessante informatie heb je gevonden?*



9. Maak een plan om je probleem uit te werken in een studie.



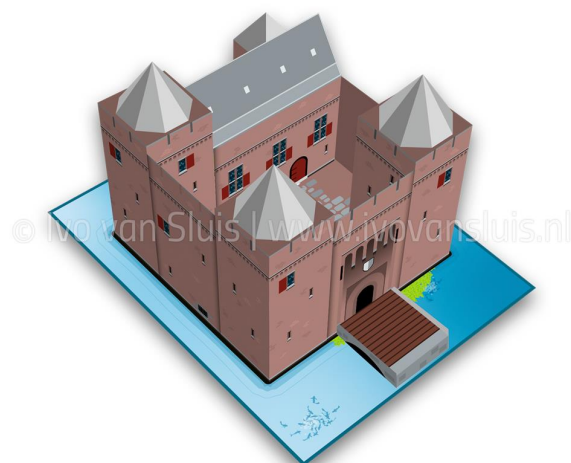
10. Overleg met de leraar
Adviezen / tips:

Evalueren en registreren

Volwassenen stellen wel eens de vraag of kinderen van al die 'projecten, onderzoekjes en experimentjes' nu ook echt leren. Als we achter die vraag kijken, blijkt dat men vindt dat er meer informatie 'aangeboden' moet worden. Het leerproces wordt dan gelijkgesteld met 'het kinderen 'volkieperen' met informatie'. Van dat 'kiepmodel' gaan we bij Levend Leren niet uit. Wij willen met kinderen zoeken naar de kennis, samen (weer) ontdekken en verwonderd stilstaan bij onze vondsten en ontdekkingen. Daarna zetten we het onderzoek mogelijk voort, leggen de resultaten vast en presenteren onze 'studie' aan de groep. Het verslag gaan we zorgvuldig opslaan, bewaren, zodat we het terug kunnen vinden als we het weer nodig hebben. Veel van die kennis hebben we op deze wijze in de groep zelf (weer) ontdekt en (weer) bedacht: we hanteren een 'reconstructie-model'. Het is geen losse informatie meer, maar het is kennis geworden, doordat we het zelf hebben 'mee'gemaakt, het zelf hebben gepresenteerd, geëtaleerd, geëxposeerd, verzameld, geordend, gesystematiseerd. We zoeken naar ordening en systeem. Freinet biedt ons daarbij hulp: de techniek van werken met een schoolmuseum, maar ook zijn 'Pour tout Classer' waarbij je met kinderen zoekt naar een manier om werkstukken, materialen en onderzoeken te bewaren en terug te vinden. Op onze website kun je [hier een gratis download](#) over vinden.

Je merkt dan als school wel dat bepaalde 'domeinen' minder aan de orde komen. In een van de scholen waar ik werkte werd geschiedenis bijvoorbeeld een zorgenkindje. Niks mis mee om dan via 'aanbod' (eventueel weer een verhalend ontwerp, of een gerichte activiteit) daar aandacht aan te besteden.

[Ivo van Sluis](#) wees me op een prachtige bouwplaat die hij heeft ontwikkeld rond kastelen. Had ik toen prima kunnen gebruiken. Wellicht jij nu ook. Neem via ivo@ivovansluis.nl contact met hem op over zijn aantrekkelijke aanbod.



Tenslotte

Boeken en materialen zijn te bestellen op www.levendleren.nl.

Belangstelling om mee te doen? Heb je plannen om zelf iets te ontwikkelen op het gebied van levend leren? Neem contact met ons op om in een gesprek te verkennen hoe we kunnen samenwerken.

Oh ja, niet vergeten: geniet van de lente!

Jimke en Maaïke van Bureau Levend Leren.

We sturen deze nieuwsbrief aan onze 'vaste' relaties. Mocht je deze willen ontvangen op een ander adres of je af willen melden?

Laat het ons weten. Een mailtje vanaf het adres waarop je de nieuwsbrief ontving (met eventueel een korte toelichting) naar info@levendleren.nl volstaat. Ook via de [site](#) kun je je afmelden.

