

Nieuwsbrief najaar 2021

Beste collega's,

Viermaal per jaar informeren we onze klanten en onderwijsvrienden met een nieuwsbrief over ontwikkelingen binnen het bureau, nodigen we belangstellenden uit om te participeren in projecten en stellen we iedereen op de hoogte van de nieuwste uitgaven.

Aan mooie praatjes hebben hoogbegaafde kinderen niks.

5 onderzoeken voor en door hoogbegaafde kinderen

De onderwijstechnieken van Levend Leren zijn van grote betekenis om deze doelgroep te motiveren en serieus te nemen. Maar er is meer nodig. Deze kinderen hebben baat bij zorg en aandacht voor de ontwikkeling van hun executieve functies, metacognitieve vaardigheden. Afgelopen jaren ontwikkelden we 5 onderzoeken voor en door hoogbegaafde kinderen uit de bovenbouw. Onderzoeken die ze zelf uitvoeren. Onderzoeken om te leren hoe je (het beste) kunt leren. We baseerden ons daarbij op theorie en praktijk. Alle onderzoeken zijn in de praktijk getest door de auteurs Folkert Oldersma en Dick Kooistra.



Kinderen voeren de onderzoeken zelfstandig uit en krijgen daarmee zicht op hun leeraanpak, inzicht in zichzelf, hun intelligentie. Elk onderzoek sluit af met een reflectie en evaluatie met de begeleider/leraar.

De onderzoeken bestaan uit meerdere zeer gevarieerde onderdelen met oefeningen. Samen vormen ze een geheel, maar ieder onderzoek vormt ook een afgerond deel en kan dus ook apart aangeboden worden. Het materiaal van 'KNAP' bestaat uit een losbladig systeem voor de kinderen en een praktische handleiding voor de begeleiders. De oefeningen zijn zeer gevarieerd.

Onderzoek 1 HOE KNAP?

Het kind leert zichzelf kennen op het gebied van hoge intelligentie en onderzoekt de vaardigheid op het gebied van het leren.

Onderzoek 2 KNAP INGEWIKKELD

Het kind leert over de werking van het brein en het geheugen.

Onderzoek 3 KNAP GELEERD

Het kind onderzoekt ordenen en plannen. Het kind verkent diverse studievoordigheden en onderzoekt het belang van de positieve instelling en motivatie bij het leren.

Onderzoek 4 KNAP GEVONDEN

Het kind leert het onderzoeken, uitzoeken, ontwerpen en ondernemen.

Onderzoek 5 KNAP GEDAAN

Het kind onderzoekt presenteren. Het kind onderzoekt samenwerken, omgaan met andere mensen.

De onderzoeken kunnen individueel door de kinderen worden gemaakt. De nadruk ligt steeds op de zelfstandigheid van het kind, maar dat betekent niet dat er geen rol is voor de begeleider. De begeleider steunt, enthousiasmeert en controleert. Het fundament van 'KNAP' bestaat uit de Onderzoeken 1 en 2.



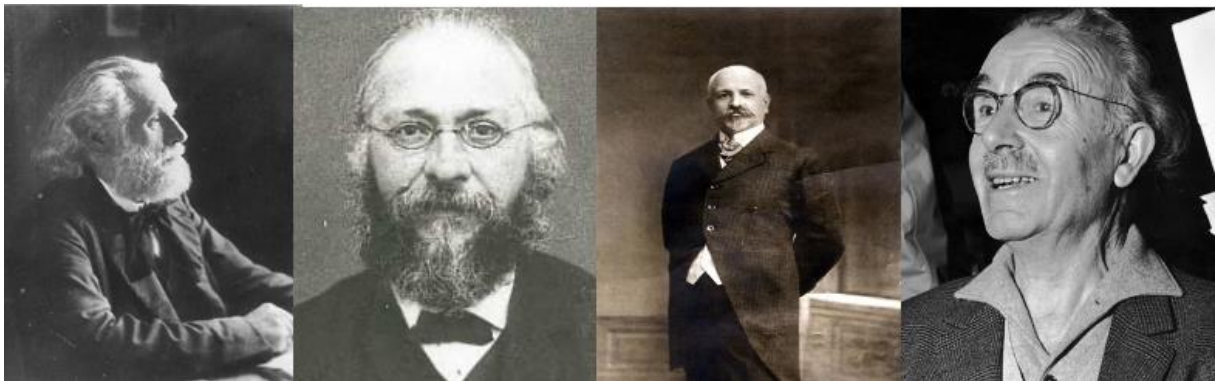
Zij dienen als startpunt te fungeren. Op grond van de behoeftes van het kind worden de Onderzoeken 3 tot en met 5 wel of niet gemaakt. Daarbij kan de volgorde zelf gekozen worden.

Binnenkort zijn de werkboeken 1 en 2 beschikbaar als digitaal bestand. Eventueel kunnen we ze ook geprint aanleveren. December hopen we alle 5 de boeken aan te kunnen bieden. Over het gebruik worden afspraken gemaakt per school.

Mocht je school of schoolbestuur belangstelling hebben om te beschikken over dit materiaal neem dan contact met ons op.

Rara wie zijn dit?

Freinet en ...



In vorige nieuwsbrieven schreven we over de contacten tussen Célestin Freinet en Maria Montessori. Het contact tussen Freinet en Petersen is door Rouke Broersma en Freek Velthausz beschreven in *PETERSEN & FREINET Jenaplan & Moderne School*. Maar Freinet had ook andere onderwijsvrienden en vriendinnen. Op de foto hierboven staan behalve Freinet, Ferdinand Domela Nieuwenhuis, Paul Robin en Francisco Ferrer afgedrukt. In een artikel met de titel *LAAT ONS BEGINNEN MET DE KINDEREN* legt Jimke een verband tussen deze pedagogische denkers. Je kunt het artikel [hier](#) vinden op de vernieuwde site van de Vereniging voor freinetpedagogie (www.freinetvereniging.eu). In een volgende nieuwsbrief aandacht voor de contacten tussen Helen Parkhurst en Freinet.

De klasse!box in een nieuw jasje.

Duurzamer en beter hanteerbaar.

De vergaderbox of *klasse!box* heeft een verandering ondergaan. In plaats van de rode kastjes die van MDF werden gemaakt, hebben we gekozen voor een iets lichtere, meer duurzame variant, gemaakt van berkentriplex. De kastjes worden blank gelakt geleverd. De *klasse!kas* is er nu als los afsluitbaar geldkistje in opgenomen. Bijna alle gebruikers – en dat zijn er honderden – plaatsen de *klasse!box* in de kring als er wordt vergaderd. Dat wordt ook voor de jonge kinderen straks een peulenschil: de nieuwe boxen zijn lichter en door de handgreep makkelijk te dragen. En tegelijkertijd nog een voordeel: we hoeven door deze aanpassing geen prijsverhoging door te voeren.



Werkstukken. Onderzoeken en Maken.

Brevetten leerlijn 14 WERKSTUKKEN van DAT beschikbaar.

In *Dat's Andere Taal* is voor het onderdeel schrijven de leerlijn Werkstuk Maken opgenomen. In de leerlijn wordt in 4 fasen voor leraren en kinderen verduidelijkt hoe een werkstuk gemaakt kan worden. Hoe kom je tot goed resultaat? Daarvoor moet je behalve formuleren, schrijven en redigeren ook op onderzoek uit. Ook dat wordt in de leerlijn toegelicht.

In de brevetten die Bureau Levend Leren ontwerpt wordt deze ontwikkeling zo uitgewerkt dat kinderen zich eigenaar kunnen voelen van het proces van maken en onderzoeken. De achtergrond van het werken met brevetten is uitgelegd in het boekje *Brevetten en Meesterstukken*, dat verscheen in de Freinetbibliotheek. De brevetten zijn in de webshop beschikbaar als pdf.

Werkstuk: maker

Levend taal	werkstuk		
Fase	4	Nr.	2

Meesterstuk

Een werkstuk met een aansprekende voorkant met een indeling in hoofdstukken. Er is een inhoudsopgave en een bronvermelding toegevoegd.

Toelichting en tips

Je maakt een werkstuk over een onderzoek dat je hebt gedaan. Je hebt niet alles overgeschreven. In de inleiding vertel je heel goed wat de vraag of vragen zijn die je wilde onderzoeken.

Verder zie je aan dit werkstuk:

Het heeft een mooi omslag met duidelijke titel.

Je zorgde voor een paginanummering en hoofdstukindeling.

Het werkstuk heeft minimaal 4 hoofdstukken en een inleiding en slot.

Je zorgde voor goede tekeningen en foto's met onderschriften erbij.

En het werkstuk heeft aan het eind een bronvermelding: daarin staat hoe je aan de antwoorden bent gekomen.



Stappen die je kunt zetten

1

Onderwerp en vragen

Je hebt een onderwerp met daarbij één of meer vragen die je wilt onderzoeken.

2

Inleiding

Je maakt een inleiding waarin je beschrijft waar je werkstuk over gaat en hoe je aan dat onderwerp bent gekomen. Zet ook de vragen erin die je wilt onderzoeken.

3

Hoofdstukken

In een aantal hoofdstukken werk je het onderwerp verder uit. Elk hoofdstuk gaat over een vraag of een deel van een vraag en je schrijft op wat het antwoord / de oplossing is en ook hoe je aan het antwoord bent gekomen. Geef elk hoofdstuk een naam/titel. Zorg voor goede tekeningen, foto's om je verhaal te illustreren, te verduidelijken.

4

Afwerking

Nu komt de afwerking. Geen fouten. Een inhoudsopgave. Ontwerp en maak een mooie voorkant met een goede titel. Alle bladzijden geef je een nummer. En die bladzijden heb je weer gekoppeld aan de inhoudsopgave. Maak je er ook een bronvermelding bij?

5

Presentatie

En dan maak je er een mooi geheel van. Dat kan met nietjes, met ringetjes. Maar misschien wil je het nog anders doen. Overleg maar met je groepje, je juf of meester. Als het af is presenteer je het werkstuk aan de groep natuurlijk.

Tenslotte

Boeken en materialen zijn te bestellen op www.levendleren.nl.

Belangstelling om mee te doen? Heb je plannen om zelf iets te ontwikkelen op het gebied van levend leren? Neem contact met ons op om in een gesprek te verkennen hoe we kunnen samenwerken.

Het ga jullie goed, geniet bij wat je doet,

Jimke en Maaïke van Bureau Levend Leren.

We sturen deze nieuwsbrief aan onze 'vaste' relaties. Mocht je deze willen ontvangen op een ander adres of je af willen melden? Laat het ons weten. Een mailtje vanaf het adres waarop je de nieuwsbrief ontving (met eventueel een korte toelichting) naar info@levendleren.nl volstaat. Ook via de [site](#) kun je je afmelden.

